

宁夏商贸职业学校

2023 年职业教育质量年度报告

2023 年 1 月

目 录

一、学生发展质量

1.1 党建引领	2
1.1.1 深入开展习近平新时代中国特色社会主义思想教育	2
1.1.2 强化理想信念和社会主义核心价值观教育	2
1.1.3 加强中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化教育	3
1.1.4 开齐开足开好思想政治课	3
1.1.5 建设高素质专业化思想政治课教师队伍	3
1.1.6 增强思想政治课的针对性、实效性	4
1.2 立德树人	4
1.3 立德树人典型案例	8
案例 1：管理育人	8
案例 2：服务育人	11
案例 3：文化育人	14
案例 4：心理育人	24
案例 5：实习育人	29
案例 6：劳动育人	33
案例 7：课程育人	37
1.4 在校体验	44
1.4.1 基本情况	44
1.4.2 调查建议	44
1.5 就业质量	45
1.5.1 就业率构成	45
1.5.2 毕业生薪资水平	45
1.5.3 毕业生就业现状满意度	45
1.5.4 用人单位对毕业生满意度	45

1.6 技能大赛	46
二、教育教学质量	
2.1 专业建设质量	48
2.2 课程建设质量	48
2.2.1 按照教育部要求开足开齐各类课程	48
2.2.2 大力实施思政课程与课程思政的有机融合	48
2.3 教材建设质量	49
2.4 教学方法改革	50
2.5 师资队伍建设	51
2.6 校企双元育人	53
三、国际合作质量	
3.1 留学生培养	53
3.2 国际合作办学	54
3.3 助力“一带一路”建设	55
3.4 提升学生国际化素养	55
四、服务贡献质量	
4.1 服务地方发展	56
4.2 服务行业企业	56
五、政策落实质量	
5.1 落实政策	57
5.2 学校治理	58
5.3 质量保证体系建设	58
六、面临挑战	

宁夏商贸职业学校 2023 年职业教育质量年度报告

宁夏商贸职业学校（原宁夏国际语言学校）成立于 2010 年 7 月，由宁夏回族自治区教育厅批准设立，是宁夏第一所开办中外合作办学项目、具备聘请外国专业资格的非营利性、民办、综合类中等职业学校。

学校位于银川市三沙源国际旅游度假区西南侧，占地面积 374 亩，总建筑面积 5 万平方米，固定资产 1.5 亿元人民币。现有教职工 170 人，学生 3582 人，开办专业 22 个。建有波音 737-800 型航空模拟舱、新能源汽车维修实训室、拆装实训室、CAD 绘图实训室、电工实训室、PLC 实训室、钳工实训室、应急与减灾实训室、钢琴室、电子钢琴室、茶艺室、舞蹈室、声乐室、游戏与动漫实训室、计算机平面设计实训室、护理、中医针灸推拿、口腔修复工艺实训室等现代化实训设施。学校教育资源丰富、文化底蕴深厚，拥有优美的学习环境、优质的教学质量和广阔的就业前景。

学校始终贯彻落实党的教育方针，坚持正确的办学方向，依法依规办学、治校、治教，不断学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的深刻内涵，培育和践行社会主义核心价值观，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

根据国家、自治区发展现代职业教育的工作部署安排，学校秉承“养千秋正气而立事，学一技之长以傍身”的办学理念，本着“爱国、励志、求真、力行”的校训精神，坚持“解政府所想、急市场所需、办学生所盼、展学校所能”的办学原则，大力推进“国际、校企、校校、校地”等多层面的交流合作，把学生培养

成为合格的社会公民、优秀的职业能手和可持续发展的专业人才，为学生提供就业、自主创业、出国和升学的多元出口，实现学生的多元发展，努力培养具有中国灵魂、国际视野的现代人，最终将学生从“需要工作的人”培养成“工作需要的人”。

在国家“一带一路”倡议的大背景下，为进一步推进职业教育国际化，学校积极探索国际化办学道路，从国家战略、合作交流、校企合作等方面不断拓展国际化发展途径，努力探寻职业教育国际合作与交流的广度、深度和纬度，走可持续发展的国际化发展之路。

一、学生发展质量

1.1 党建引领

1.1.1 深入开展习近平新时代中国特色社会主义思想教育

结合我校学生思想和行为特点，深入学习宣传习近平新时代中国特色社会主义思想，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。围绕“我和我的祖国”、“新时代 新作为”、“青春告白祖国”等主题开展演讲、征文、辩论等活动，帮助引导学生深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的认知理解，把握主要内容和思想精髓，实现内化于心、外化于行。探索建立马克思主义研究小组或社团，积极开展党的创新理论学习培训与研究。

1.1.2 强化理想信念和社会主义核心价值观教育

把理想信念教育放在首位，深入开展社会主义核心价值观和中华民族伟大复兴中国梦教育，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。深入持久开展爱国主义教育、“四史”教育（即：学习中共党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史），引导学生培养爱国之情、砥砺强国之志、实践报国之行。加强国家

意识、法治意识、社会责任意识教育，加强民族团结进步教育、国家安全教育、科学精神教育和英雄模范教育，引导学生提升政治素养，衷心拥护党的领导和我国社会主义制度，形成做社会主义建设者和接班人的政治认同。加强社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德教育，提升道德素养。

1.1.3 加强中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化教育

实施中华优秀传统文化工程，推动中华优秀传统文化融入教育教学，强化非物质文化遗产传承健康意识培育。将红色资源引入课堂，实践活动丰富多彩。加强中国共产党史、中华人民共和国史、改革开放史和社会主义发展史教育，利用我国改革发展的伟大成就、重大历史事件纪念活动、爱国主义教育基地、国家公祭仪式等组织开展主题教育，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。

1.1.4 开齐开足开好思想政治课

按照规定开齐开足开好思想政治必修课程，并按照规定选用国家统编教材。围绕习近平总书记最新重要讲话精神开设学习专题，充分发挥思想政治课的关键课程作用。在其他公共基础课、专业理论课和实习实训中渗透思想政治教育内容，形成协同育人效应。把思想政治教育渗透情况作为衡量课堂教学和实习实训效果的重要标准。加强思想政治课示范课堂建设，发挥示范引领作用。

1.1.5 建设高素质专业化思想政治课教师队伍

学校在教师招聘和教学岗位设置时要充分考虑思想政治课教师配备需求。学校按照 1:350 比例配齐配足思想政治课教师，加大专职思想政治课教师配备力度。组织思想政治课教师开展学

术交流、教学研修、实践锻炼等，提高思想政治课教师政治修养、理论素养和育人能力。按照教师比例核定思想政治课教师专业技术职务（职称）各类岗位占比，高级专业技术职务（职称）岗位比例不低于学校平均水平。把思想政治课教师作为学校干部队伍重要来源，学校党政管理干部原则上应有从事思想政治课教学或班主任工作经历。加大优秀思想政治课教师宣传力度，增强思想政治课教师的职业认同感、荣誉感和责任感。

1.1.6 增强思想政治课的针对性、实效性

推动思想政治课教学改革创新，组织思想政治课教师定期开展集体备课、听课评课等教研活动。思想政治课学科带头人要在集体备课中发挥带头作用。教学创新团队要发挥示范带动作用，不断创新教学方式方法，引导和鼓励教师采用体验式、讨论式、探究式、专题式等教学方法。创新思想政治课教学话语体系和实践教学模式，运用青年学生易于接受的话语体系和活动方式开展理论和实践教学。推广翻转课堂等信息化教学手段，提高思想政治课教学的信息化水平，增强思想政治课教学的亲和力、吸引力、感染力。建立思想政治课教学工作诊断和改进制度，健全完善思想政治课教学评价体系。

1.2 立德树人

立德树人是发展中国特色社会主义教育事业的核心所在，是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的本质要求。本学年，学校全面贯彻党的教育方针，遵循教育规律和学生成长规律，围绕“立德树人”的总体目标，规范常规管理，大力弘扬爱国文化、把培育和践行社会主义核心价值观融入教育教学各个环节，学校德育领导小组成员增强了“课程育人”、“服务育人”、“管理育人”、“劳动育人”、“心理育人”、“实习

育人”、“文化育人”的意识，并能以身作则，努力工作，带领全员积极探索学校德育工作的新途径，注意加强德育队伍建设，特别是班主任队伍建设。本学年在德育工作中开展了一系列活动，取得的一些成绩，有效稳定了全校的教育教学秩序，得到了各级领导的肯定，赢得了学生家长的好评和社会各界的赞许。

一是贯彻要求，狠抓班主任队伍建设。一学年来，学校不断加强班主任队伍建设，调整班主任，真正构成学校德育工作的核心力量。同时，组织班主任开展班主任例会，选派班主任参加各级班主任网络培训。经过各类学习，极大地激发了班主任工作上的职责性和事业上的敬业心，并有重点地对班主任的人格魅力、关爱学生及敬业奉献等方面进行引导，要求班主任热爱身边的每一个学生，异常关心爱护后进生，真正做到了用良好的形象影响学生，拿火热的爱心关爱学生，用高昂的工作热情投身教育事业。

二是狠抓落实，加强行为习惯养成教育。本学年学校继续狠抓行为习惯养成教育，不断强化“优秀班级”和“文明宿舍”的评比活动。学校班子成员、中层领导、教师及学生通过值周等，及时了解掌握各班学生的情况，对卫生、考勤、内务整理等常规工作，尤其是“两操”的质量，进行细化、量化，每周公布各班的得分情况，做到公正、公开、公平，有的放矢地对学生加强教育。对于教育教学过程中的偶发事件，学校协同学生处、班主任合力做出及时、有效的处理，确保学校的安全和正常秩序。同时，学校充分利用升旗仪式、国旗下讲话、黑板报、橱窗等宣传阵地，大力宣传学校精神风貌，推动了学校的校风、学风、班风建设，加强学生行为习惯养成教育。

三是开展活动，提升学生思想道德素质。本学年，学校开展了多次主题活动，3月初，开展了《学习雷锋精神，践行志愿服

务》”为主题的活动。3月8日,为庆祝第112个“三八”国际劳动妇女节,学校举办了系列活动,向为教育事业做出贡献的所有女教职工致以诚挚的谢意。4月中旬,学生处心理健康中心组织开展疫情期间全校心理健康教育活动。4月下旬,学校组织召开第十四届春季运动会,强健了体魄,培养了奋勇拼搏、团结合作的体育精神。5月初,学校教务处、各系部组织全体教师、学生举行了以“技能,让生活更美好”为主题的职业教育活动周活动。活动期间,各部门有力营造国家尊重技能,社会崇尚技能,人人学习技能,人人享有技能的活动氛围。5月25日,学校举办了“5·25”心理健康节系列活动。引导师生重视心理健康,关注你我,关注他人。7月,学校各班班主任利用线上教学资源召开家长会。让家长意识到假期家长对学生的重要性。9月,学校以爱国主义教育、生命健康教育、廉洁文化教育、勤俭节约教育为主题在全校组织开展线上“开学第一课”,有针对性、实效性的做好本年度德育教育、养成教育、常规教育组织开展“入学教育”活动,将学生培养成为有理想、有思想、有主见、有行动的时代少年。10月,学校以学习贯彻党的二十大精神,开展了“职教生心中的二十大”系列活动.通过读、颂、学、知二十大精神,以朗诵、视频演讲、手工制作等形式展示学习成果。充分认识党的二十大的重大意义,准确领会把握党的二十大精神的思想精髓和核心要义,推动习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神入脑入心。将党的二十大精神融入立德树人全过程,坚持德技并修,教育引导学生衷心拥护党的领导和我国社会主义制度,把小我融入大我、融入中华民族伟大复兴。11月初,学校开展了线上心理健康讲座,引导学生学习有效应对各种负面情绪,做情绪和生活的主人。同时对学生在疫情期间学习心理进行疏导,

对防疫和线上教学更好地开展具有积极的促进作用。

总之，本学年学校在学生德育方面做了大量的富有成效的工作，取得了一些实实在在的效果，得到了上级领导的充分肯定和认可，给予我们极大的鼓舞和信心，但从中也有一些不足之处。今后，我们要进一步结合学校德育工作中的新情况、新问题，结合职校学生的年龄特点，加强教育理论的学习，不断提高教师的教研意识，为培养德智体美全面发展的建设者和接班人而不懈努力。

1.3 立德树人典型案例

案例 1：管理育人

为全面贯彻落实执行《中华人民共和国职业教育法》（2022 修订），培养新时代德智体美劳全面发展的高技能人才，践行我校“德为首、爱当头、技为本”教育宗旨和“四大文化理念”，培育“明德、尚学、强能、善技”校风，我校学生处携各系部从“两操”、仪容仪表、“三声三相”、卫生等方面入手，全面开展我校学子精神风貌提升工作。

Part 01

一日之计在于晨，美好的一天从早操开始。为全面提高“两操”质量，学生处组织各系部，大力推行“三声三相”提升工作，重点对早操，课间操的队形。



Part 02

腹有诗书气自华，美好的修养从早读开始，我们给了生活多少耕耘，生活就会赏赐我们多少果实，我们给了生活多少懒惰，生活就会回敬我们多少苦涩。朗朗书声是校园中最动听的声音。



Part 03

一屋不扫何以扫天下，清洁的环境从点滴做起。为全面提升校园环境，打造干净舒适的学习氛围，学生处从学生思想方面着手，培养教育学生养成良好的卫生习惯，认真打扫卫生，不随地乱扔垃圾。同时组织各系部对部分卫生死角进行重点整顿，辅导员亲自督导，学生认真清扫，经整改提升宿舍教室窗明几净。



Part 04

无规矩不成方圆，严明的纪律内外兼修。学生处常态化开展“校园手机清零月”、“无烟校园”、校园违禁品大检查、仪容仪表大检查系列活动。同时，利用讲座及班会时间开展相关知识讲座，加强学生思想认识，使之懂得“勿以恶小而为之”

勿以善小而不为”制作仪容仪表示范海报，张贴于校园醒目处，引导学生养成正确的审美观念及仪态观念做到站有站相，坐有坐相。



案列 2：服务育人

《学习雷锋精神，践行志愿服务》

雷锋（1940年12月18日-1962年8月15日），原名雷正兴，出生于湖南长沙，中国人民解放军战士，共产主义战士。

1963年3月5日毛泽东主席为沈阳部队某部因公牺牲的英雄战士雷锋的题词“向雷锋同志学习”在《人民日报》发表。此后，全国广泛开展学习雷锋的活动。

人的生命是有限的，可是为人民服务是无限的。我把有限的生命，投入到无限的为人民服务之中去。

——雷锋

与时俱进，共学雷锋精神。新的一学期已经到来，我们也迎来了第59个雷锋纪念日，常言道“学习雷锋好榜样”，有些人报道志愿者故事，最终自己成为志愿者；拍摄公益节目，最终自己发起组织公益基金等等一些真人真事。

学习雷锋精神，体现个人价值，突显了当代学生的良好素质和蓬勃向上的精神面貌。群众在



哪里，志愿服务就延伸到哪里。2022年3月7日上午10:00我校在操场隆重举行以“学习雷锋精神，践行志愿服务”的国旗下演讲活动。校领导以及全体师生参加本次大会。

通过此次演讲活动，学生纷纷主动报名参加志愿者活动，提高了大家互帮，互学，互教，同时每位学生的品德与个人素质能力方面都有所提升。



为宣扬雷锋精神、号召更多学子积极参与学雷锋活动。3月7日15时，我校组织了学雷锋校园清扫的主题活动，各系部、院团委、学生会、参加了本次活动。我校学生会、团委组织各部成员以及共青团员开展了以“清洁校园，美化环境”为主题的活动，各成员积极参与，不怕脏，不怕苦，不怕累，手持扫把，簸箕，垃圾袋各司其职，合作互助，将校内主干道、操场、国旗台、校外马路、绿化带进行打扫清洁。学生们的身影出现在校园的各个角落。他们满怀“我奉献，我服务，我快乐”的激情，在劳动中体验到快乐，欢声笑语充满了校园的每一个角落。

全校学生回到宿舍将内务卫生彻彻底底的打扫了一遍，宿舍楼道内的卫生，楼下的环境区也进行了彻底清理，做到了“木见本色，铁器发白”。经过大家的共同努力，整个校园环境焕然一新，变得更加洁净与温馨，也树立了爱家、爱校的好榜

样，撒播下“奉献、友爱、互助、进步”的校园服务精神。



此次活动受到了广大同学的欢迎，也得到了学校老师们的一致好评和赞扬。我校的学生以自己的行动和热情，深刻阐释了军事管理化的精神，突显了当代学生的良好素质和蓬勃向上的精神面貌。通过卫生大扫除活动这一载体，有效加强了我校学生的思想政治教育，增强了学生文明修身的服务意识、模范意识、文明意识。

案列 3：文化育人

“感恩向赢，拥抱未来” 5.25 心理健康活动

为帮助学生加强心理防护，做好疫情防控下的心理健康教育，引导学生树立积极向上的人生观，促进学生健康成长的理念，我校开展“感恩向赢 拥抱未来”为主题的健康教育系列活动，围绕我校“感恩”、“微笑”、“和乐”、“向赢”的文化理念逐步展开。现在让我们一起去回顾这些精彩的活动吧



1. 心理健康讲座

本次心理健康节活动保证抗疫期间学生的心理健康教育、生命教育的普及，引导学生们在抗疫中成长，自觉自律，以良好、阳光、理智、健康的心态去面对生活中所遇到和需要处理的事情和情况；在困难中思考，懂得更加珍惜生命、珍惜健康、珍惜亲情和友情，珍惜我们身在中国！



2. 心理健康大赛活动

以系为单位，通过各系初评，心理健康辅导中心组织评委评审打分的方式，展开了各项心理健康大赛活动，以丰富疫情下同学们的校园生活，营造和乐向赢氛围。

1、“春日记忆·抗疫光影”心理摄影大赛

摄影优秀作品

01、李博《阳光》



02、徐叶《秋海棠依旧》



03、杨文哲《沙棠》 04、蒋来海买《紫茵》 05、马双龙《宁语曙光》



十佳摄影作品奖

01、张鑫雨《鎏金岁月》



02、田玉琪《霞光》



03、王杰《月牙湖映像》



04、赵博《秋天的果实》



05、李小蓉《水天一色》



06、兰洋《倒影水中的柳》



07、马小英《赢金一金》



08、黑佳俊《落日余晖》



09、冶海蕊《秋的飘荡》



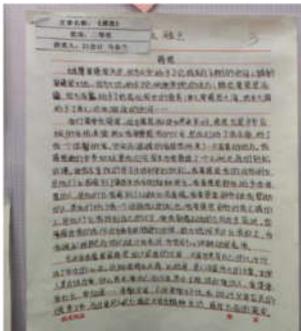
10、田浩《迷雾校园》



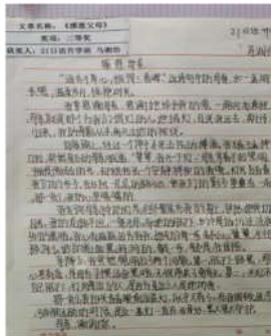
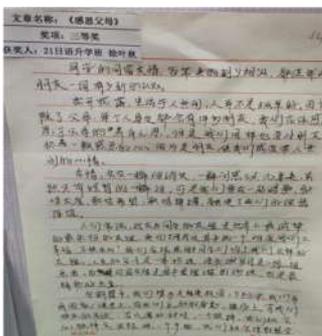
2、“家书传递·诉说恩情”心理感恩征文 一等奖作品



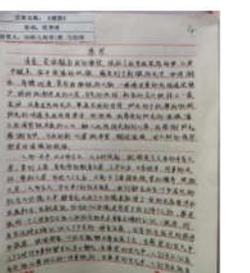
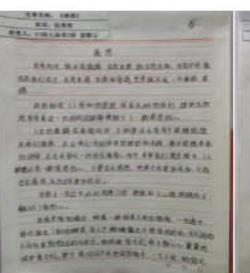
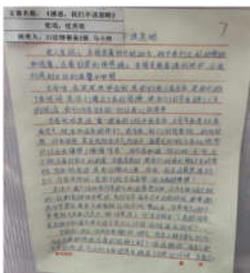
二等奖作品



三等奖作品



优秀奖作品



3、“妙笔绘心·疫路同行”心理绘画大赛

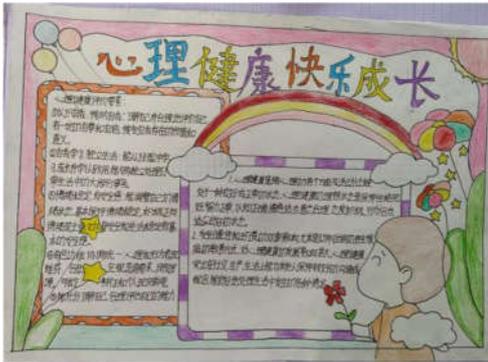
心理健康绘画优秀作品（5名）



心理征文、心理绘画大赛优秀奖获得者



绘画大赛三等奖作品

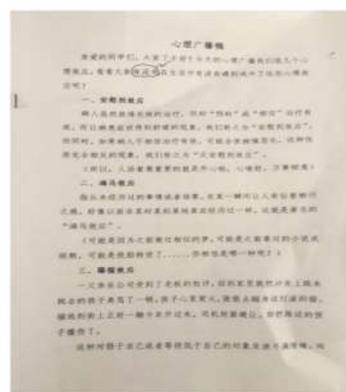
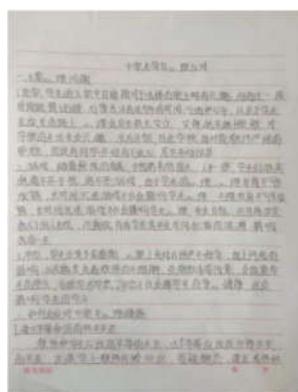
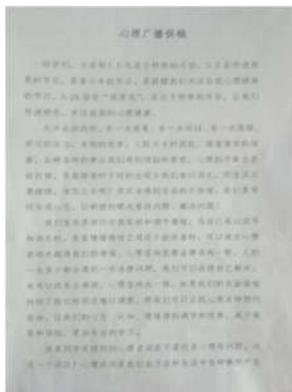


征文大赛、绘画大赛二等奖获得者 (4名)



3. 心理广播

五月份的每周二下午和每周四下午 17:10-17:30, 利用校心理广播站, 向同学们宣传心理健康知识, 号召感恩心态, 解答中职生学生常见心理困扰, 缓解焦虑情绪, 播读感恩信件, 营造感恩、和乐校园广播氛围。



4. “5·25 心理健康节”趣味活动

青春荡漾着芬芳，青春飞扬着色彩，为做好疫情下中职学生心理健康教育工作，疏通学生的情绪、缓解心情，培养积极向上的心态，提升学生心理调适能力，5月25日下午16:00-18:00在我校操场开展了“5·25 心理健康节”趣味活动。同学们自愿参加，活动结束后还可以抽取小礼品。

01 跳格子

童心飞扬，重温儿时记忆



02 心理趣味测试

个人测试，根据问题做出选择，得出答案，没有对错之分。



03 你比我猜成语

2-3 人一组，每组猜 3 个成语，1-2 人比划成语内容不能提示关键字，另 1 人根据比划和提示猜成语。

04 凝集力

分两个圈，学生自行组队商量要如何才能站最多的人，3 分钟到圈里站的多并可以维持 1 分钟拍照的小组获胜。



05 眼疾手快

不限人数，围成一圈，圈中间放书，游戏开始响声响起，响声停则开始抢书，抢到书者获胜。



一组



二组

06 心灵书寄语

心灵树需要心愿的点缀，让我们播下希望，努力耕耘；写下心愿，传递感恩，释放烦恼，寄托心灵。



07 集章抽盲盒

同学们自主参加活动，遵守各项趣味活动规则，每参加一项集盖章一枚，心理趣味活动参加4项以上的前200名师生，可凭积分卡上的4枚印章抽取盲盒小礼品一份。

抽盲盒



5. 图片成果展



(心理征文大赛成果展) (心理摄影大赛成果展)



(心理绘画大赛成果展)



(5·25 心理健康月宣传语签字留念) 心理健康知识宣传

心理健康知识宣传

生活中的一个个小美好
往往能在不经意之间
给失意的人大大的拥抱
我们是生活的创造者
愿你生命中有够多的云翳
来造成一个美丽的黄昏

案例 4：心理育人

“心”的关注,“新”的开始

一、案例背景

1、学校表现情况

小莎（化名），女，17岁，我校公共安全服务系法律事务专业的一名学生。小莎是名转班生，之前在一所私立高中读高一，读了一个学期后转至我校。班主任发现小莎平时不爱与其他人说话，总是自己默默一个人待着，上课也不在状态，问其原因，小莎说自己被校园欺凌过，因此不敢与新同学们接触。班主任随与我预约为其进行心理辅导。

2、家庭背景调查

经调查我了解到，小莎中考后父母送其到本市一所对成绩要求很严格的私立高中就读。小莎去了之后，对那所学校的压抑学习环境非常不适，而且这是一所寄宿制学校，小莎从未住过校，让她觉得非常不适和孤独。宿舍里加上她共六名女生，刚开始她与大家相处的还可以，两个月后宿舍里矛盾开始显现，最终演变为有三个女生排挤和语言暴力她一个，并且在班级里散布关于她的不实谣言，暗中示意班级同学孤立小莎。小莎觉得每天很痛苦，多次跟父母提出转学，父母都让她再坚持一下。父亲更是对其动辄挖苦讽刺，指责其不懂事，不好好学习以后只能过苦日子等。小莎感到父母只看重成绩，一点儿也不关心她，感觉他们在乎的只有弟弟。在家得不到关注和理解，在学校受同学排挤的小莎，在暑假前又被那几名女生围攻挑衅并言语暴力。小莎绝望之下有了轻生想法，并有了自残行为。父母才重视小莎所说的校园欺凌问题，找那个学校调查核实解决此事后，按小莎的意愿专至了我

校法律事务专业。因为小莎想学法律知识和强身技能保护自己不再受校园欺凌。

二、案例分析

经过一段时间的观察、多次谈心和仔细分析，认为该生存在以下问题：

1、人际关系困扰

小莎觉得自己和其他女生总是难以长久保持良好关系，容易被其他女生在背后议论和暗中排挤。所以她现在根本不敢交朋友，也不敢相信他人。和男生虽说相处起来简单一些，但也时常会感到紧张。

2、家庭关系冲突

自从上初中后，小莎原本活泼开朗的性格就有所改变，变的沉默寡言起来，也容易跟父母起冲突。主要原因是父母对其成绩比较看重，自己只要考的不太好，父母就会叨叨很多。父亲甚至从来不给自己面子，当着别人的面总说自己的不足之处，让自己的自尊心很受打击。中考成绩不太理想后，父亲说的一些话彻底伤她的心。时间久了，加上校园欺凌事件，小莎开始郁郁寡欢，感觉自己得不到父母的重视和理解，和父母的距离越来越远，也没有什么真的好朋友，感到自己孤立无援。

3、敏感自卑心理

小莎总觉得自己长的不好看，不被别人喜欢，她说自己只要愿意，很快就能交到朋友，但朋友发现她的一些缺点后，或只要有争吵，朋友就会离自己远去，没有人会真正接纳和喜欢自己，父母也不在乎自己还总挑剔自己，她觉得自己挺差劲的。

三、心理辅导措施

辅导前，我对小莎的心理状况、性格思想、家庭环境、班级

情况进行了认真分析。针对以上三种问题，决定引导其客观看待问题形成的原因，对其进行充分的沟通与指导，逐个解决其困扰，因此我从以下方面对其进行了辅导：

1、真诚接纳，以爱心促进改变

好的关系是一切的前提。刚开始我就通过平等、真诚、耐心的交流与小莎建立良好的沟通关系，获得她的信任。使用基础的心理咨询技巧，以会谈法、积极倾听、共情等技术为主，让小莎打开心扉，知道了她的内心世界。刚开始小莎话比较少，不太愿意多说，也有很多保留。我以真诚、同理心的引导，先帮她先宣泄情绪，接着通过及时肯定和积极聆听，从中体会到了她内心的孤独与不满。尤其是对父母的报怨，以及对友谊的渴望，对自己变得优秀的愿望。我一次次耐心的引导小莎看到自己存在及面对的问题，改善其不合理的信念，用积极的眼光看待生活，观察生活中的美好，关注她拥有的东西，向自己期待的样子成长。小莎渐渐的爱笑了，话也多了，咨询时除了还存在的困扰，还会给我说些她发现的美好事件，她的思想变积极了很多。

2、交往辅导，以积极疏导树立自信

好的关系是心与心平等、坦诚的交流。小莎原本活泼开朗，且只要自己愿意就可以交到朋友，却由于受到校园暴力而对人际关系退避三舍、心生恐惧，渴望友谊却又认定自己得不到长久的友谊。我通过认知行为治疗法，引导其看到自己的优点和特长，肯定其优秀的一面，用论证法让其发现自己原来的很多认知并不客观，而是自己片面的想法和敏感所致。因此我引导其客观分析遭遇校园暴力的原因，重建其认知系统，与其一起分析当下所处的环境，引导其活在当下，享受新的生活。通过引导-论证-总结，在一次次辅导中，小莎逐渐认识到她才是自己世界的中心，自己

的想法和态度，直接影响人际关系的交往的结果。

3、家校结合，以理解肯定播种信念

孩子的问题，大部分都来自父母，家长对子女的教养方式可以直接影响到孩子的身心健康。因此，家校配合，是改善孩子健康心态最有效的方法。通过沟通小莎告诉我，母亲对其还可以，但也没有对弟弟那么重视，父亲对其经常批评、甚至讽刺。在父母的眼里她好像有很多毛病，故而感受不到父母的爱，形成了与父亲的对抗心理，与母亲的距离也越来越远。我首先以同理心帮她宣泄情绪，后引导其理解父母对她爱，可能是表达方式有问题，妈妈因为弟弟小要多照顾一些从而不能像照顾她一人时那么全面，而父亲其实是想用反面激励的方式让她努力学习，但父母对她的爱都是真心且没有改变的。小莎经过思考，结合我给她教的亲子沟通方式去论证，发现了父母对她的关爱从始至终并未减少和变质，从而明白了父母的苦心，感受到父母的爱。同时我与班主任沟通，使班主任在家校联系时，指导家长多关注小莎心理状况，多接纳孩子的情绪和烦恼，鼓励和肯定孩子好的一面，尤其父亲要注意孩子与其的沟通方式，用正面沟通表达自己对孩子的爱和希望。

经过我和班主任及小莎的共同努力，父亲对其态度缓和了很多，母亲也意识到了自己把爱表达出来的重要性，与小莎进行了几次慎重又坦诚的对话。小莎得到了老师和家长的肯定，开心了很多，自卑心理极大的降低，不再以自己的胡乱揣测看待父母对其的关爱和同学们对自己的态度，与父亲的抵触心理有了极大的转变，看到了妈妈对自己其实和对弟弟一样看重并不偏心，反而很在意她，她说现在在家里感觉很幸福，享受到了久违的家庭和谐感。小莎也开始在班级里活跃，与同学真诚的交流，并交到了

自己在学校的第一个好朋友，学习状态也更加积极。最后一次咨询小莎告诉我，她现在感觉每天都很踏实，有父母的关爱、老师的关注肯定、朋友的关怀陪伴，生活很快乐、幸福，有时也会有不开心的事情发生，但她现在也可以用很好的心态去面对，并调整自己的想法和情绪。她说非常感谢老师的帮助，也很感谢妈妈对自己的关爱和开导。

四、咨询效果评估和案例反思

著名教育家苏霍林斯基说：“教育，首先是关怀备至地、深思熟虑地、小心翼翼地触及幼小的心灵。在这里，谁有耐心和细心，谁就能取得成功。”中职学校学生的心理尤为值得关注与积极疏导，让我们发自内心的欣赏，充满爱心地去积极引导他们。通过一次次饱含爱心、耐心的交流与学生共同的努力，使校园不只是学习知识的场所，更是师生“心灵对话”的乐园、学生精神的家园，协助更多的孩子健康快乐的成长！

案例 5：实习育人

宁夏商贸职业学校

健康教育系中医康复保健专业实习案例

根据中医康复保健专业的要求，本专业学生第三学年需到相应的单位进行实习。实习期间将自己在学校所学的知识运用到实践当中，提高自身的能力和经历。转眼间，在忙碌的日子和难熬的疫情中，我校中医康复保健专业的学生们，也已经从秦阳中医院圆满的完成了他们的实习生工作。回想起他们刚从学校出来去医院时，期待中又夹杂着许多的紧张，在车上不停的询问着他们的实习指导老师杜鹏飞老师相关的专业知识和医院的一些注意事项。到医院时送他们进入宿舍那一刻，他们那一张张稚嫩而又坚韧的脸上，写满了对实习生活的向往，和对未知工作的期待。就这样与学校完全不同的实习生活就此拉来了帷幕。



刚到医院时的岗前培训

在杜鹏飞老师每次与他们交谈的过程中，都会从他们口中了解到具体的一些实习情况，在每次的谈话中都能感受到他们的努

力，学生们在医院学到了各种技能。并且在校方代表与医院领导的沟通中，也能听到很多来自院方对学生们的夸奖。从他们口中得知实习的学生们，都很懂礼貌，并且认真踏实，勤奋努力，积极上进，在各项的操作过程中也是认真负责。院方对学生们的整体评价是，学生们在学校所学到的专业知识扎实全面，能够很好的将所学知识应用到医院和各科室的治疗中去。听到这些肯定的评价让人觉得孩子们的努力真的是有回报的。同时在与学生们的沟通中，其实能更深刻的体会到学生们每一天的收获要远比这些更多，因为他们的每一天都是在实战。在实习结束前根据学生们在科室的实习与学习成长记录，了解到了每个学生不同科室的轮转中学习到的内容。

印象最为深刻的是一个名叫马丽的女生，她在秦杨中医医院实习期间，按照学校和医院的要求和规定，每月轮流分到各个科室学习。在实习期间该生遵纪守法，遵守医院及医院各科室的各项规章制度，尊敬师长，团结同志，严以律己，努力做到了不迟到、不早退、不无故旷工及擅自离开工作岗位。努力做到工作规范化，技能服务优质化，基础护理灵活化，爱心活动经常化，将理论与实践相结合。在其第一个月到外科实习期间，第一次进科室让学生感觉不知所措，只能无助的站在原地。但是经过院方老师的带领和悉心的指导，渐渐的明白了如何查房，查房时需要带什么，并且如何和



和病人交流。同时也了解到了关于颈椎病、腰椎间盘突出、膝关节骨性关节炎、痛风性关节炎、类风湿性关节炎的诊断依据以及预防其的发生举措。在不同科室的轮转过程中，相继又到了理疗科、推拿科等，在那里她学到了推拿，针灸以及拔罐还有各种治疗仪器的使用。在每个不同的科室所学到的东西都不一样，在针灸科就先学抄药然后给患者敷药，拔罐刮痧取针、以及消毒等，练习推拿手法以及力道。最后的内科里，综合的学到了病情的变化，以及如何对症下药。内科中糖尿病患者比



较多，因此了解患者的病史以及在入院前的病情就显得尤为重要。

因为突如其来的疫情，给学生们的实习带来了一个小插曲。让校方和院方都非常

感动的是，实习的学生们自告奋勇的冲到了疫情的第一线。在全市支援采集核酸的工作中，让大家看到了他们的坚强。在不透气的防护服里透露出的是他们坚毅的眼神，在不被居民理解时，是他们拖着小小的身躯还在义无反顾的耐心解说，在没有电梯的艰苦环境等等的情况下，听到的永远都是他们传来的好消息。他们不怕苦更不怕累，一心只希望能够早日战胜疫情，更能对得起从医人员的称呼。在零下的天气里即便手冻的没有知觉，即便凌晨的核酸顾不上睡觉，他们都做到了，此刻他们的表现才配的上是

一名合格的中医康复保健人员。这一切的一切都让校方为他们感到自豪，这些经历也会是他们一生的宝贵财富。

此次实习结束后，杨尔利同学被秦阳中医院评选为最突出的实习生。

他在这次实习中勇敢的承担起了他的责任，并起到了很好的示范带头作用。同时还有其他同学也获得了优秀实习生荣誉称号。

值得肯定的是每一位学生在此次实习结束之后都有了很大的进步，无论是专业知识方面，还是实操能力方面，让校方都非常的欣慰。



案例 6：劳动育人

让每个学生都成为更优秀的自己

一、案例背景

劳动创造美好的生活，劳动创造生活的美好。俄国教育家乌申斯基曾指出：“劳动是人类存在的基础和手段，是一个人在体格、智慧和道德上臻于完善的源泉。”

《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》中也提到劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。但是近年来一些青少年中出现了不珍惜劳动成果、不想劳动、不会劳动的现象，劳动的独特育人价值在一定程度上被忽视，劳动教育正被淡化、弱化。基于这一点健康教育系在学校教务处及学生处的领导下，利用社团时间及周末组织系内不同专业的学生进行“劳动与技能让生活更美好”的活动。

二、案例过程

（一）设计劳动清单

系部根据学生的专业特点、劳动能力，分年级设计了不同的劳动清单，及时与班主任及专业课教师对接，进一步给学生们明确应当完成的劳动与技能任务。

（二）发起劳动与技能相结合的倡议

班主任召开主题班会，向同学们发起“争做劳动之星”、“技能达人”的倡议，鼓励学生在学校学习及周末在家期间，开展“我是劳动能手，技能达人”的活动，得到系内学生与全体家长的积极响应。

（三）设计多彩课程

结合培养德智体美劳五育并举理念，健康教育系设计家务篇、美食篇、按摩篇、制作篇、感恩篇等多彩课程。

以每周一项劳动主题为主线，先后开展“我是劳动之星”“我是技能达人”“我是美食达人”等主题活动，培养学生从热爱劳动，展现专业技能，并且树立感恩父母、感恩社会的传统美德，助力学生养成自理自立的生活习惯。

三、案例成效与启示

（一）融洽了亲子关系

活动中同学们积极参与、热情高涨，他们拿起扫帚，将家里打扫的干干净净；走进厨房把碗筷摆放的整整齐齐。中餐烹饪专业的学生积极的为家人制作美食，让家人们品尝自己的厨艺；中医康复保健专业的学生为父母进行推拿按摩，用自己专业的手法为父母消除一天的劳累跟疲惫；护理专业的学生积极的为家人测量血压、血糖，做好家人健康的小卫士；幼儿保育专业的学生则为家人画画、做手工，希望用他们额童真和童趣感染到父母，让他们在为生计奔波劳累之后，放下身上沉甸甸的压力和负担，轻松愉悦的享受美好的亲子时光。劳动与技能的活动不仅锻炼了学生们的劳动能力，同时也使学生们懂得了感恩，收获了成长。系部各个专业的学生都表示：只有进行劳动锻炼，才能体会到劳动的辛苦，同时理解父母的辛劳和不易，以后要继续坚持，感知父母的不易，回报父母的艰辛。家长们也纷纷在家长群中反馈，学生们在参与家庭劳动和展现技能之后，不仅让父母体验到了专业所学的知识，也一定程度上学会了珍惜大人的劳动成果，对父母的付出更加的理解和心疼。

（二）融合学科育人

首先是与语文学科融合。此次的展现劳动与技能的结束后，班主任老师便与语文老师沟通，请语文老师及时指导学生们记录展现劳动与技能的感受，开展《技能生活，劳动创造》的征文活动，因为有真实体验，所以学生们有真实的素材可供写作。

其次是与各专业学科的融合。如与中医康复保健专业的推拿学、功法等融合，在给父母进行按摩的过程中及时的调整手法及力度，展现其专业技能；中餐烹饪专业的中式热菜制作及冷拼及雕刻，让学生将专业所学的知识融入到家庭烹饪中；护理专业的护理学基础、外科护理等都融入到了学生的劳动与技能展示的过程中。在展示专业所学的基础上，进一步培养了学生的实操能力。

然后是与数学学科的融合。利用大扫除时机，开展“找回家里的一平方”活动，让学生在劳动中体验1平方有多大，培养了学生的空间观念，实现了劳动教育与数学实践的有机融合。

最后是与德育、美术学科等的融合。画画、制作收工等活动的开展，一方面帮助学生学习劳动技能，提高审美能力，感受劳动是创造美好生活的源泉；另一方面探寻绘画作品背后的故事，激励学生探寻祖国源远流长的传统文化，树立身为华夏子孙的自豪感，激发爱国情怀。

另外，结合妇女节和母亲节等开展“送给妈妈一份爱”活动，帮助妈妈捶捶背、揉揉肩、泡泡脚，培养学生的孝亲敬老的感恩教育……家务劳动与专业、德育、传统、语文、数学等学科自然融合，开辟一条劳动育人的有效路径，为培

养积极向上、健康乐观，并具有一定专业技能的中职生奠定了基础。

中职生承担着祖国美好的未来，做教育的我们要用心用情，将劳动与技能教育融入到生活教育中，让学生们在劳动中获得一些生活体验和生活乐趣，充分激发出中职生对劳动及专业的认同，培养辛勤、诚实的生活态度和生活方式。这不仅是中职生今后生活的需要，职业的需要也是未来生存的需要，更是让其生命更好地发展的需要。

案例 7：课程育人

《Photoshop+Illustrator 平面设计》——报名优惠卡制作

一、案例综述

（一）课程介绍

《Photoshop+Illustrator 平面设计》课程是我校计算机平面设计专业的一门必修专业核心课程,适用于二年级学。是在《图形图像处理》《色彩构成》《平面构成》《Illustrator 矢量图形绘制》等专业基础课程之后的专业能力提升课程,要求学生在掌握 Photoshop、Illustrator 软件操作的基础上,能够渗透项目的设计理念、设计思路、操作技巧等,从而实现广告设计与制作。通过本课程的学习,学生可以掌握一定的综合平面设计能力,可胜任平面设计等相关操作岗位的部分工作,同时激发了他们对后续专业课程的学习兴趣,培养学生的探索新知精神,提高学生动手解决问题的能力,发展学生的创新思维。通过教学案例的由简到难,操作的由简单到复杂的逐渐深入,让学生以循序渐进、螺旋式上升的教学方式,使学生对所学知识有一个系统的理解和认识。

学好本课程,不仅是对平面设计软件的巩固以及平面设计知识的学习和应用,同时,也为计算机平面设计专业其他专业软件学习课程(如 CorelDRAW、包装设计等)打下基础。在学习本课程的过程中,通过各种类型案例的设计理念分析,培养学生的设计理念,提升学生的审美意识,对学生树立牢固的专业思想有积极的意义。

广告设计是一个相对独立的职业岗位,本专业课程的学习过程中不仅仅以学习软件为最终目标,同时要注重学生对广告设计与制作的特点、主题、构思、创意等,激发学生的积极性和创作、

创新、爱国热情等，以操作软件为工具，结合客户的设计需求、自己的设计思路、审美能力等独立完成各种平面设计，实现岗位就业零距离。

(二) 案例综述

本案例课程	《Photoshop+Illustrator 平面设计》
授课章节	第五章 卡片设计 番茄创意美术“十一”国庆报名优惠卡设计
授课对象	2021 级计算机平面设计专业二年级学生。
学情分析	<p>1. 学生知识经验： 计算机平面设计专业的学生，已经学过 Photoshop、Illustrator、图形创意、色彩构成等课程，已经掌握了平面设计的基本绘图软件以及构图设计和图形创意常见手法。</p> <p>2. 学生学习能力： 学生可以熟练的操作 Photoshop 和 Illustrator 平面设计软件，可以独立的完成标志中的图形绘制，也能够熟练的进行色彩搭配以及构图设计。大部分学生已经可以独立的绘制一些标志以及简单的图形和插画绘制，但是在设计理念上还需进一步的引导和培养；还有一部分学生学习成绩较弱，在构图能力还有一定的进步空间，软件操作还不够熟练，一些工具的操作方法和技巧还需要进一步强化训练。</p> <p>3. 学生思想状况： 从整体情况分析，大部分学生学习态度积极、思想态度端正，只有极个别学生需要老师正确的引导。学生的自主性学习需要老师正确有效的进行引导，学生有一定的创新创造能力，如果精心设计教学活动以及方法，是完全可以调动所有学生的学习积极性，达到更高的课堂教学效率。</p>
教学目标	<p>知识目标： 1 掌握报名优惠卡的制作理念。 2 掌握报名优惠卡的设计思路。</p> <p>技能目标： 能够熟练的应用所学知识独立的制作报名优惠卡。</p> <p>素养目标： 1 培养学生爱国情怀。 2 以人为本，创新设计。</p>
教学重点	<p>1 报名优惠卡中图文排版。 2 报名优惠卡中卡通图形的绘制。 3 报名优惠卡颜色搭配。</p>
教学难点	<p>1 报名优惠卡中图形的绘制。 2 思政知识的融合与实现</p>

思政资源	<p>爱国主义精神是中华民族精神的灵魂，是实现民族团结的精神基础。爱国教育是一个永恒的话题。新时代教育背景下，中职生的观念品质、思维方式、学习路径等都发生了改变，这就需要任课教师在教学设计中积极创新中职生的爱国主义教育路径以及与专业课程的有机融合，坚定中职生对党、国家、人民的拥护情感，强化学生的爱国主义精神，促使中华民族精神薪火相传、生生不息。</p> <p>以人为本是设计思维的核心基础，并以创造积极的社会影响为其导向，“从结果上来说，设计思维与社会创新有着同一目标，”金葛解释，“设计思维是一种解决问题的方法论。它的三个圆圈：从人的需求出发、商业上的延续性、技术上的可行性——三个圆圈的交集就是设计思维寻找的创新之路。”</p> <p>设计思维的方法论着眼于人，“关注人就一定会去关注一些社会背景，解决一些社会问题。所以自然而然的就会产生商业与社会的跨界。同时，参与这种以人为本的设计的人，也会有一种天然的倾向，不单单只去考量商业利益，也希望去实现一些社会价值。”</p>
------	---

二、案例解析

（一）设计思路与理念

一般而言，最简单的设计思路主要有四步：明确客户需求—头脑风暴—产品建模—产品实现。由于设计思维强调要了解客户的需求，本案例中的客户是儿童群体，但消费主体依然是家长。在报名优惠卡中通过显眼的标志表现品牌效应、专业教师团队以及授课内容来吸引家长；通过卡通图案、鲜明的颜色搭配来吸引儿童；通过简单易于存放携带的外形可便于孩子和家长保存及向周围亲朋好友宣传。

“十一”国庆期间，家长和孩子都会到商场购物、游玩，此时是各单位进行宣传的最佳时间。番茄创意美术培训班通过“十一”国庆报名优惠卡来吸引客户。

报名优惠卡分正反两面；正面包括 Logo、教师团队、卡通图案、地点等信息，反面包括优惠卡的使用要求，公司信息等等，用于后续客户维护。

在设计过程中，除公司 Logo 以外，其他元素均可通过学生的头脑风暴来构思，由于学生缺乏设计理念，设计经验不足，可以准备大量的实物案例来帮助学生进行头脑风暴。在学生头脑风暴过程中，学生难免会从网络上寻找，这时候要引导学生避免用一些具有他国标志性元素的应用，（例如日本樱花、法国埃菲尔铁塔、英国大本钟、伦敦桥等），正面引导学生的爱国情怀。

（二）设计与实施

1. 教学方法：讲授法，操作演示法，实操练习法、头脑风暴法、任务驱动法。

在案例分析环节中用讲授法，通过讲授案例需求分析让学生理解本课的基础知识点；通过操作演示法带领学生熟悉软件的重难点操作点，为本课中图形绘制打好基础；通过头脑风暴法，引导学生通过思考、讨论、模仿等方式确定主体基本图形、基本颜色等；最后确定了背景、内容排版、主体图形及颜色等，通过任务驱动法让学生实现本课案例的实现。

2. 教学手段：

（1）通过网络教室多媒体软件进行操作演示，演示重难点操作；

（2）头脑风暴调动学生积极参与课堂；

（3）提前准备多种优惠卡，可供学生参考。

3. 考核说明：

本课要求学生独立完成作业设计，通过报名优惠卡正反背景的呼应、内容的完整、图文排版、色彩搭配、图形创意设计等，学生的创作速度、同学们课堂的表现（上课认真积极、注意力集中等）等综合考核学生的课堂成绩。

4. 教学活动设计（教学内容，专业知识与思政的融合）

教学过程与内容		专业知识与思政的融合
复习	<p>Photoshop 与 Illustrator 软件的基本操作。</p> <p>图形创意的方法。</p> <p>色彩搭配的方法。</p>	<p>通过复习旧知识，引导学生“温故而知新”的学习方法，培养学生学会分析、整合知识点的学习能力，以及在以后工作中学会工作总结的工作习惯。</p>
案例分析	<p>本案例是儿童创意美术班为“十一”国庆期间进行的报名优惠活动而制作的“报名优惠卡”。就节日环境而言，引导学生的爱国情怀，符合国庆节氛围；从客户群体需求分析，通过品牌吸引、课程种类、报名优惠等吸引家长；通过颜色，卡通图案等元素来吸引儿童；通过分析儿童心理特点，来进行设计趣味图形，以及用鲜艳、大胆的颜色搭配，彰显儿童开朗的性格。</p>	<p>节日氛围的思政引导：爱国教育是一个永恒的话题，不同时代有不同的教育风格与特点。在新时代背景下实施爱国主义教育时，引导学生正确的社会主义核心价值观、中国梦等内容，并利用时代性的话题，引导学生认识什么是爱国，作为新时代学生如何爱国。</p>
	<p>通过分析客户需求，引导、培养学生做任何事情都要以人为本，从实际出发，踏踏实实做人，本本分分做事的思想品质。</p>	
案例实现	<p>分析其他的报名优惠卡，给学生提供一定的思考依据，引导学生进行头脑风暴思考，确定背景色、主体基本图形、基本色等。</p> <p>1、通过颜色搭配确定基本色</p> <p>色彩的搭配，无非就是对比色、类似色、同种色这三种配色的方法。</p> <p>通过组织学生头脑风暴，首先确定优惠卡的基本色。</p> <p>暖色调具有活泼的特性，是吸引而儿童的重要颜色；但是颜色明度较高的图形也可以吸引儿童。</p>	<p>头脑风暴可以让学生活跃起来，带动学生积极参与课堂讨论，调动学生的学习兴趣；培养学生创新、认真学习、与同学团结互助的精神。</p>
	<p>2、确定报名优惠卡中的基本图形设计</p> <p>大象、长颈鹿、熊猫等卡通人物等都是吸引儿童注意力常用到的图形，通过头脑风暴，让学生大胆的思考，可以用比较夸张的图形设计来吸引儿童注意力。</p>	<p>从儿童心理需求分析，只有了解各种动物或任务，才能更好的绘制相应的图形。通过想象各种动物，可以简单引导学生认识一些动物特性，扩展学生见识，培养学生认识大自然，认识动物世界。引出人与动物以及大自然的相处，最终实现“以人为本，创新设计”的思政目标。</p>

	<p>通过上面的分析，头脑风暴的训练，学生已经迫不及待的想动手了，根据每名学生的分析、训练结果，通过动手操作最终实现“报名优惠卡”的制作。</p>	<p>要求每名学生动起手来，参与课堂实训，实现学生才是课堂的主体——以人为本。</p>
	<p>3、案例实现</p> <p>通过以上的头脑风暴，各位同学根据自己头脑风暴的结果进行作品创作、实现，</p> <p>创作过程中，可以巡视课堂，帮助学生解决创作过程中遇到的困难。同学之间也可进行互相帮助，友爱互助。</p>	<p>有些同学因性格内向，当遇到困难之后会停下创作，不敢想别人提出帮助的请求，这时候要求任课老师要及时观察每位学生的状态，及时帮学生解决问题，提高效率。</p> <p>一些操作问题也可以通过同学间的互相帮助，一起完成。</p>

（三）实效与经验

在本案例制作过程中，头脑风暴应用的非常好，可以达到调动学生学习兴趣的积极性，让生活活跃起来，达到学生成为课堂主体的目标，通过“十一”国庆节日氛围引入学生们的爱国情怀，引导学生在图形设计过程中避免引入他国标志性图案，并且课堂效果明显，可以给学生机会，让其有机会来通过言语表达自己的爱国精神，给其他学生起一个好的带头作用。

学生在创作过程中，会有讨论的过程，这时候要强调课堂纪律，尽量小范围、小声讨论，但是也要避免影响他人的创作练习。通过学生在课堂上得努力，每位同学都按时的完成了本堂课案例的制作。

不论作为这堂课的主体，还是这堂课“番茄儿童创意美术”报名优惠卡的适用群体，我们都离不开“人”。实现了“以人为本”的思政要求。引导学生“关注人就一定会去关注一些社会背景，解决一些社会问题。所以自然而然的就会产生商业与社会的跨界。同时，参与这种以人为本的设计的人，也会有一种天然的倾向，不单单只去考量商业利益，也希望去实现一些社会价值。”

三、案例反思

（一）特色与创新

选择该案例，主要有两个思政元素考量。爱国情怀和以人为本、创新设计；报名优惠卡一般会在各个重大节日活动的时候大量应用，选择“十一”国庆这个节日是因为方便引入爱国情怀。

“以人为本、创新设计”的思政元素中“创新”是符合于本专业特点的思政元素，是本专业的学生应该要掌握的总体目标。其中“以人为本”的思政元素，在于本案例设计应用群体，通过带领学生分析本案例的设计理念，让学生掌握“人”这个元素，引导学生在以后的学习或者工作过程中以及设计生涯中都不能忘本。

课程思政，是培养学生专业能力的同时，要关注学生身心健康的发展，坚持意识形态的指导地位，将思政知识内容融入到课程的教学过程中，实现育人的理想效果，使专业知识和思政知识相互结合，提高学生两方面的能力。立德树人、承担使命的职责，要尽到专业知识与思政知识共同发力，两者互相补充。本案例中的思政元素贯穿全文，上课过程中，将思政内容有机的与专业知识的讲解相互融合。小到培养学生良好的学习习惯，映射到以后工作岗位的职业素养；大到培养学生正确的社会价值观、爱国情怀等。

（二）下一步改进措施

1 学生的基础知识比较薄弱，比如图形绘制方面，个别学生工具掌握不够熟练，在绘制图形的时候占用了大量的时间。

2 在头脑风暴练习的时候，个别学生因专业知识以及想象力的知识的限制有一定的惰性存在，不能够很好的开发自己的思维，影响预期效果。

3 本课中的思政知识比较大，具体的指向性太弱，在以后的教学过程中，思政内容可以小而精，逐渐渗入课堂，循序渐进的渗入学生的意识中，最终达到专业知识与思政知识长期、有效的结合。达到立德树人的最终教育教学目标。

1.4 在校体验

为进一步规范学校教育教学工作，及时反馈信息，改进管理方式，更好的为学生及家长提供服务，进一步提升学校的办学品位，打造学生喜欢、家长放心、社会满意的中等职业院校，学校开展了在校体验满意度线上调查工作。

1.4.1 基本情况

本次调查主要围绕家长满意度、在校体验满意度（21级、22级学生）、应届毕业生在校满意度（20级学生）三方面，实际参与家长830人，21级、22级学生1443人，应届毕业生264人。

家长对家校联系、校园安全、教学质量、教学环境、学生管理、师生关系状况的整体满意度较高，可达100%，但对职教高考的抱怨率高达32.14%。

21级、22级在校生对校园环境、教学管理、学生管理、公共基础课程、专业技能课程、实训课程、课堂育人、校园文化和社团活动、安全保障及总体情况满意度较高，可达97%，对住宿条件、饮食供给两方面抱怨率达10%。

20级应届毕业生对校园环境、教学管理、专业技能课程、课堂育人、校园文化和社团活动、安全保障及总体情况满意度可达93%，但对校外实习学生管理工作抱怨率达19%，不习惯实习生活，抱怨率高达30%。

1.4.2 调查建议

1. 针对家长、学生反馈的意见，组织相关部门召开专题会议，有针对性的解决问题，根据学生实际情况进行合理调整，以更好的满足学生需要。

2. 加大普及家长对职教高考的了解及学习，带领家长共同解读方针政策，帮助家长正确理解和看待职教高考，深入贯彻家校

共育理念。

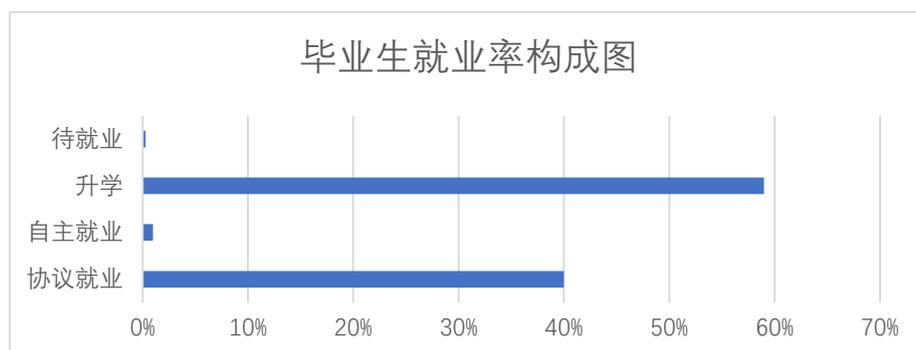
3. 进一步优化和提升宿舍条件，加强食堂管理，给学生提供一个良好的学习、生活环境，努力改善校园食宿环境。

4. 重点关注应届毕业生的实习事宜，加大人文关怀工作力度，加强学生在外实习管理工作，及时关注学生思想动态，积极帮助学生调适心理，引导学生尽快适应实习生活，以确保高质量完成实习任务。

1.5 就业质量

1.5.1 就业率构成

截至 2022 年 8 月我校 2022 届毕业生 1233 人，其中：直接就业 501 人，参加升学考试人数 732 人，就业率和升学率与 2019 年度相比略有提高，专业对口率为 96.9%。



1.5.2 毕业生薪资水平

调查数据显示，毕业生毕业半年后签约月薪平均为 3000 元，较上一年度毕业生半年后签约月薪相比有 3.2% 的降幅，（2021 年为 3200 元）。

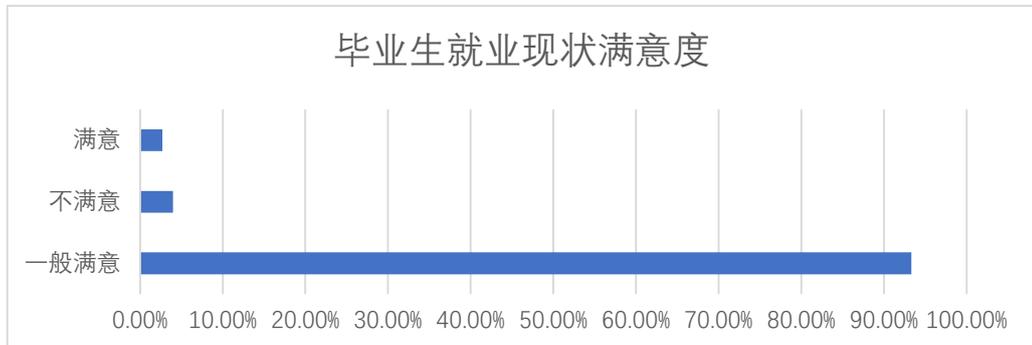
1.5.3 毕业生就业现状满意度

调查数据显示，2022 届毕业生对自身的就业现状满意度为 96.4%，比 2021 届（97.3%）降低了 0.9 个百分点。

1.5.4 用人单位对毕业生满意度

对 2021 届毕业生进行了就业跟踪调查，用人单位对学校毕

业生的品质素质，社会能力，专业基础，专业能力，发展能力，综合评价等六个方面进行评价。用人单位对毕业生满意度为 93.3%，比 2021 年提高 0.6 个百分点，一般满意度为 4.0%，不满意度为 2.7%。



1.6 技能大赛

我校组织师生积极参加 2022 年“中银杯”全区职业技能大赛，为了做好此次区级技能大赛，学校开展系赛、校赛，共选拔 84 名学生、20 名教师角逐 23 个项目的奖项。同时开展赛前动员大会，本着“自主向赢”的精神，以昂扬的斗志，精湛的技艺载誉归来——获得一等奖 2 个，二等奖 5 个，三等奖 15 个。其中，“中餐热菜”和“零部件测绘和 CAD 成图技术”在区赛中取得历史性突破，取得一等奖的好成绩。



赛前动员大会



比赛图片

2022年“中银杯”全区技能大赛获奖情况一览表

序号	项目名称	获奖学生	取得名次	指导教师
1	中餐热菜	兰 瑞	一等奖	王兴隆
2	零部件测绘与 CAD 成图技术	马振成	一等奖	王玉成
3	器乐演奏	马文娟	二等奖	杨洁琼
4	硬笔书法	何钰荣	二等奖	姜源
5	演讲（中文）	张晓晶	二等奖	孙红权
6	计算机维修检测于数据恢复	高文峻 蔡 明	二等奖	孙文志
7	幼教技能	马小娟 郭向茹	二等奖	杨洁琼 李佳琦
8	零部件测绘与 CAD 成图技术	杨德发	三等奖	刘国强
9	维修电工	李博轩	三等奖	史天超
10	电梯维修保养	周 龙 李 俊 纳 春	三等奖	李智鹏 王兆源
11	钳工技术	杨子轩	三等奖	李智鹏
12	机械产品创新设计验证	朱 旺 马振成	三等奖	王玉成 刘国强
13	机械产品创新设计验证	虎小飞 刘广智	三等奖	李智鹏 史天超
14	商用车销售服务	李进权 田祯邦	三等奖	哈 振 王玉成
15	商用车销售服务	拜 刚 谢志远		哈 振 王玉成
16	幼儿照护	何 婷	三等奖	张耀艺
17	幼教技能	丁 琪 顾 雪	三等奖	杨洁琼 李佳琦
18	针灸推拿	吴宇川 徐 慧 妥思雨	三等奖	杜鹏飞
19	中餐面点	杨 娜	三等奖	王兴隆
20	美术素养	马兴旺	三等奖	姜源
21	硬笔书法	陈巧霞	三等奖	吴虹娇
22	平面设计	米凯煜	三等奖	李小霞
23	平面设计	丁浩宇	三等奖	李小霞
24	计算机维修检测于数据恢复	程 浩 程庆峰	三等奖	孙文志

二、教育教学质量

2.1 专业建设质量

以社会需求为导向培养人才。历经十多年的发展，学校已形成了适应区域经济发展的资源环境与安全、装备制造、交通运输、电子与信息、医药卫生、财经商贸、旅游、文化艺术、教育与体育、公安与司法服务共计 10 大类 22 个专业集群。专业建设与产业发展相适应。聚焦自治区九大重点特色产业发展和十大基础建设工程建设，学校以专业群对接产业链，科学规划，政策扶持，集中力量建好地方经济社会发展急需的专业。

为服务宁夏地区经济建设及社会发展需求调整专业结构，2022 年学校新增口腔修复工艺和运动训练专业。学校重点建设幼儿保育、护理、机电技术应用、新能源汽车应用与维修等专业，并于 2022 年 4 月全面修订并公开各个专业《人才培养方案》。

2.2 课程建设质量

2.2.1 按照教育部要求开足开齐各类课程

学校全面落实教育部关于职业教育专业人才培养方案制定与实施的系列文件要求，对接专业升级，深入理解 2021 版新专业目录下的人才培养调整，提高职业教育适应性。同时紧紧把握国家专业教学标准、专业发展趋势和学生升学需要变化趋势，着眼于学生终身职业发展，完成 2022 级专业人才培养方案制(修)订、公示，开齐开足了文化基础课、科学设置了专业技能课程，保证了实践教学环节占总学时的 50%以上，2022 年，学校共开设课程 211 门，其中开设公共基础课 18 门，同时增加了“1+X”证书课程，将参加各类大赛、劳动教育明确写入培养方案要求，提高学生的运用性能力。

2.2.2 大力实施思政课程与课程思政的有机融合

学校制定思想政治课示范课建设方案，按照知识传授、能力培养、价值导向相统一的理念，做好思政政治课程的建设。推行思政课程和课程思政有机融合。根据不同专业人才培养特点和职业能力素质要求，充分挖掘每门课程的思政元素，采取公开授课、说课研讨和“课程思政”教学设计比赛、参加教育部“课程思政集体备课”活动等多种形式，着力促进“思政课程”和“课程思政”的有机融合，将思政教学元素融入专业课程之中，寓价值观引导于知识传授之中，确保各门课都守好一段渠、种好责任田，使专业教育与政治思想教育同向同行，形成协同效应。在开好给公共基础课和专业技能课的同时，学校还开设“党史大讲堂”、“国学大讲堂”、“德育大讲堂”充分发挥协同育人功能，共同做好学生的思想引路人、护航人和守护人。

课程思政教育案例（中职组）			
序号	院校名称	项目名称	完成人
1	宁夏国际语言学校	众志成城 共抗疫情——传染病预防和处理	彭亚妮
2	宁夏国际语言学校	《Photoshop+Illustrator平面设计》——报名优惠卡制作	王 刚
3	陈德县职业技术学校	基于OBE理念下的“1455”课程思政教学模式设计与实施——《汽车维护与保养》案例	张 斌
4	宁夏国际语言学校	“敬钟铮铁骨，铸民族魂”主题教学主题教学	孙红权
5	银川市职业教育中心	“凝聚中国信心，见证品牌力量”——品牌策略	田彩凤
6	银川市职业教育中心	关爱保护老人 守护夕阳生活——老年人日间生活照料案例	李桂梅
7	宁夏农业学校	种为重 国方安	孟彤斐
8	宁夏水利电力工程学校	点亮“火神山”电气设备和电力人贡献力量	王雪顺
9	平罗县职业教育中心	永不消逝的脑电波-癫痫病人的护理	谢 峰
10	宁夏交通学校	心怀中国梦 成就工匠魂——《计算机网络基础》	李成博
11	银川市职业教育中心	我们的家	井志明
12	宁夏国际语言学校	回望历史 珍惜当下“西装长裤”	王丽娟

2021年银川市中等职业学校思政课优秀教学案例获奖名单				
序号	作者姓名	案例名称	所在学校	等级
1	张 玲	《信仰的力量》	银川职业技术学院	壹
2	周 文	《帮助学生从“混案”中培养核心素养》	银川职业技术学院	壹
3	余秀芳	《一个都不能少》	银川市职业教育中心	壹
4	马世燕	《用爱心沟通，让教育充满温度》	宁夏青松技工学校	壹
5	丁 翔	《我国的基本经济制度》	银川职业技术学院	壹
6	张继辉	《树立企业良好信誉和形象》	银川职业技术学院	壹
7	赵燕燕	《职业道德伴我行》	银川市职业教育中心	贰
8	付小兰	《教学与人生》	银川职业技术学院	贰
9	于 燕	《丰富内容 引领教学》	银川市职业教育中心	贰
10	韩 斌	《我国的民族政策》	银川职业技术学院	贰
11	吴占文	《价值判断与价值选择》	银川市职业教育中心	贰
12	陈明斌	《新民主主义革命道路的开辟》	银川职业技术学院	贰
13	郝 静	《从观看·我和我的祖国·电影中探究》	银川市职业教育中心	贰
14	熊声军	《课程思政理念下如何上好中职思政课》	宁夏国际语言学校	贰
15	马品娟	《国家财政》	银川忠信职业高级小学	贰
16	朱小霞	《习近新时代中国特色社会主义思想》	宁夏光和中等职业学校	贰

2.3 教材建设质量

学校严格落实教育部《职业院校教材管理办法》相关规定，明确学校对教材管理的责任，完善教材管理制度，出台《宁夏国

际语言学校教材管理办法》，进一步明确了教材选用原则，规范教材选用程序。

为加强学校对教材工作的领导，学校于 2021 年成立教材委员会，并定期召开会议研究教材工作，抓好教材选用重点环节，严把教材选用关。同时组织任课教师、系（部）负责人、教务处、分管校长、教材选用委员会每学期对所选用教材进行自查，确保使用的教材规范。

推进产教融合、“互联网+教育”等背景下教材建设，机电工程系编写 5 本实训任务指导书，外语专业编写《阿语词法》，公共基础部编写《经典诵读》供全校学生使用。



学校教材委员会校本教材审定会议

2.4 教学方法改革

为提升学生学习的深度，学校积极推广翻转课堂、工学结合等教学模式。学校以项目教学、案例教学为重点，推行课程改革，尤其以新能源汽车应用与维修、法律事务等专业做到理论教学与实习教学一体化，实习教学与现场生产一体化，实践性教学课时

占总课时一半，顶岗实习时间达到半年。

在教学方法的改革中，促进了学校育人质量的提高，为服务地方经济社会发展培养了一批高素质劳动者和技术技能人才。

2.5 师资队伍建设

学校高度重视师资队伍建设。本学年，学校配备专任教师107人，专任教师本科及以上学历达到83.5%，专业教师“双师”比达到30.3%。通过组织教师自学、在职培训等方式，多渠道加强教师培训。

为落实职业教育提质培优行动计划，进一步提升我校教师的教学能力与管理水平，促进学校教育教学高质量发展，我校于2021年12月27-12月30日举办了教师提质培优培训活动；为促进新教师的专业成长，2022年8月22日至25日，开展2022-2023学年度第一学期教师培训工作，内容涵盖《提质培优行动计划》的出台背景、总体思路、重点任务和具体措施、《从职业教育“课堂变革”看教师教学能力比赛》《积极主动学习“三有课堂”教学经验，提高教学质量促进学校高质量发展》、课程思政的构建与实施，通过专家解读，经验分享与交流的形式，让教师们引发思考，达成共识，最终达到通过理论学习提高质量的目标。同时学校推进以老带新、以强带弱“青蓝工程”，加快青年教师的快速成长。

本学年学校组织开展了系列示范课、公开课等集体教研活动。组织了省级课题的申报工作。参加市级思政课程优秀教学、区级课程思政特色教学案例评比活动。申报区级“课堂革命”典型案例工作。学校10名教师获得银川市教学能力大赛团体二等奖3个，3名教师获得区级教学能力大赛团体二等奖，4名教师三等奖。



青蓝工程结对仪式



教师培训

2022 年全区教学能力大赛获奖情况

组 别	参赛作品	参赛团队	奖次
专业组	新媒体，新营销！	马玲 于奇 陈婷	银川市二等奖
公共课组	中国古诗词中的家国精神	孙红权 苏永清 郑人豪	银川市二等奖 自治区三等奖
公共课组	直线与圆的方程	马小军 张雪 刘韶宇 韩璐	银川市二等奖 自治区三等奖

2.6 校企双元育人

党的十九大报告提出，要“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作”。学校创新产教融合、校企合作制度和实现形式，探索校企双元育人模式，积极推动校企专业共建、联合招生、联合培养、一体化育人机制，初步形成了“产业引导职业教育，职业教育引领产业”的产教融合、校企合作、专业共建与产业发展同步协调的新格局。

2019年以来，学校先后与区内外多家企业建立了校企合作关系，对标自治区九大重点特色产业发展、十大基础建设工程建设及宁夏“十四五”发展规划，学校以重点建设特色专业和专业特色为依托，整体推进与行业企业合作，将企业资源、标准等融入人才培养全过程，实现专业建设与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程、实习实训与真实项目、专业教师与企业导师对接，学生就业率连年达到90%以上。

三 国际合作质量

3.1 留学生培养

学校高度重视学生的国际化培养，通过树立国际化办学理念，营造师生共同学习外语氛围，加强树立毕业生留学出国深造思想意识，积极鼓励学生申报出国留学项目，建立起覆盖本、硕、博层次的出国留学交流体系。学校建立2.5+0.5+4联合培养模式，学校商务英语、幼儿保育专业在学校学习2.5年之后，进入学校马来西亚“海外英语培训中心”进行为期0.5年的英语培训学习，近年来累计派出近百余名学生赴国外攻读本科及研究生留学深造。商务日语专业建立“2+1+4”培养模式，国内学习2年日语，日本语言学校1年语言课程，进行EJU课程学习，日语达到N2级别后，直升日本4年制本科大学。

3.2 国际合作办学

学校积极贯彻人才培养“质量,特色,国际化”的原则,在中外合作办学方面做了许多实际的工作,取得了一定的成效自 2018 年起,学校先后与马来西亚苏丹伊德理斯教育大学、日本流通科学大学、韩国湖山大学签订了友好学校合作协议,为学生走向国门,迈向国际进一步深造,拓展了更加宽广的途径。

2022 年 3 月,学校与马来西亚拉曼理工大学签署合作备忘录,双方开展国际交流合作,学生毕业后可以出国进行学历提升。学校领导及老师与拉曼理工大学校长李仕伟先生及相关负责人在毕业生人才输送与合作方面多次开展了深入的交流与探讨,有效拓宽了办学思路,提升了办学理念。



此外,2021 年,学校 38 名商务日语试点班学生通过了日本本乡国际学院留学资格申请,首批合作培养的学生于 2022 年 5 月日本本乡国际学院学习 EJU 课程,第一批学生将于 2023 年 4 月升入日本第一工科大学、湘南工科大学、日本流通科学大学。该项目从学生培养、专业建设、师资队伍等方面开展全方位的国际化合作,达到了预期的效果。

未来，学校将在国际合作上积极开拓新思路，寻找新途径，使教育合作国际化，提升学校办学综合能力。

3.3 助力“一带一路”建设

学校积极响应国家“一带一路”政策，大力提升学校国际化办学水平。作为自治区唯一具有招收外国留学生资质的职业学校，2022年10月，学校拟定招收30名左右外国来华留学生，重点招收“一带一路”沿线国家和地区学生，学校专门研究制定了关于来华留学生的各种相关规章制度，培养体系健全，培养模式为：学制教育，双语教学，学习期限：3年，学习专业：对外汉语+中医康复保健、对外汉语+护理、对外汉语+口腔修复工艺、对外汉语+电子商务（跨境电商）、对外汉语+英语，毕业可取得学校颁发的毕业证书。

自设立外国留学生招生计划以来，学校高度重视此项工作，学校专门召开外国留学生来华工作推进会，对留学生来校各项手续的办理、学籍管理、公寓管理、公寓物品采购及安置、清真食堂、人身安全及突发事件应急预案、留学生日常管理及奖惩制度的制定等进行周密安排，做好了相应准备工作。此外，学校为留学生设立了各类学业奖学金，多措并举促进“一带一路”沿线国家和地区外国留学生来华工作顺利进行。

3.4 提升学生国际化素养

对于一所具有语言特色及办学优势的学校来说，提升学生国际化素养的主要渠道是开设好的外语课程，学校在专业课程设置方面做出很多积极的尝试。学校开设英语、日语、韩语、阿拉伯语、法语等语言专业以外，配备外籍教师，突破性尝试语言类专业双语教学，学生在学习本专业同时学习第二种语言，培养学生用双语思考和解决科学问题的思维能力。此外，学校引进日语

JLPT 语言等级考试课程、EJU 留学生考试课程、日本语言学校网络教学课程等提升学生外语能力及海外升学能力。学校还利用第二课堂时间和英语角等活动中,通过组织学生观看经典外国影片、演唱外语歌曲、表演外语戏剧、非通用语种各种形式表演、体验西餐礼仪和学习外国礼仪等一系列活动,让学生加深对各国文化的了解,有效提升学校学生的国际素养。

四、服务贡献质量

4.1 服务地方发展

学校以社会需求为导向培养人才,紧紧依托宁夏及周边省市乃至全国经济社会发展的需求,不断优化专业体系、调整专业机构。历经十多年的发展,学校已形成了适应区域经济发展的资源环境与安全、装备制造、交通运输、电子与信息、医药卫生等共计 10 大类 22 个专业集群。在专业设置上,体现“大专业、细方向”;课程设置上,体现“理论+实践”;办学模式上,形成“校企合作、工学结合”双元育人的职教特色;人才服务方向上,按照学校、产业、专业、人才四结合的原则,逐步探索“为地方经济服务”的特色。2022 年学校毕业生共计 1233 人,其中 501 人直接就业。

4.2 服务行业企业

学校一方面开展对口升学,一方面开展技能人才培养。一是调整优化专业设置,与区内外多家企业建立了校企合作关系,部分专业在校外设有实习实训基地。二是优化专业人才培养方案。定期开展企业、行业、专业(学校)调研和毕业生回访工作。根据产业发展和行业、企业调研确定专业人才培养目标。三是加强课程与教材建设。把专业课程设置在核心位置,依据行业、企业岗位职业能力标准和专业素养设置合理的专业课程体系。

五、政策落实质量

5.1 落实政策

全面落实《中华人民共和国民办教育促进法》《中华人民共和国民办教育促进法实施条例》《中华人民共和国职业教育法》等政策法规，依法依规办学、治校、治教，规范办学行为。同时明确职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位，树立新教育理念，深化办学体制改革和育人机制改革。

全面落实立德树人根本任务，坚持全员全过程全方位育人，推动教师教材教法改革；加强对毕业生的就业指导和服务，向毕业生精准推送就业信息；不断深化产教融合、校企合作，培养技术技能人才；加快学历证书和职业技能等级证书互通衔接，有序开展1+X证书认定。同时为学生提供多样化的成长成才路径，升学就业两条腿走路，选择升学的学生，可以参加分类招生考试、单独招生考试等模式，选择更多样，学生有更多发展机会。

学校落实相关政策文件情况（列举）

序号	政策文件	落实情况
1	《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》国发〔2019〕4号	召开工作会议，组织教职员深入学习并认真贯彻落实执行文件精神
2	《中华人民共和国民办教育促进法》《中华人民共和国民办教育促进法实施条例》国令第741号	学习并贯彻落实执行，依法依规对学校办学过程中存在的问题进行自查和整改
3	《自治区人民政府关于深化产教融合推进职业教育改革发展的实施方案》宁政规发〔2020〕3号	深入学习并认真贯彻落实执行文件精神，结合学校办学实际，推进落实校企合作、产教融合工作
4	《教育部等九部门关于印发〈职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）〉的通知》教职成〔2020〕7号	根据文件要求，学校成立了工作领导小组，承接提质培优项目任务并落实执行
5	《教育部等八部门关于印发〈职业学校学生实习管理规定〉的通知》教职成〔2021〕4号	依据文件精神，进一步规范我校学生实习管理相关工作
6	中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》	深入学习并认真贯彻落实执行文件精神，拟定《关于推动宁夏国际语言学校高质量发展的意见》（征求意见稿）

5.2 学校治理

一是激发教师内驱力。2022年学校开展了新教师培训、教学能手示范课、教学能力大赛等活动，通过比学赶超，让教师团队能够提升技能，开阔视野，开阔格局，同时通过大力宣传各级各类名教师、名班主任，树立身边的典型，进行榜样示范，进一步强化教师队伍建设。

二是思想政治引领。以党的二十大精神学习涵养气质情怀，学校鼓励师生员工自学、或自发组织集中学习党的二十大精神，此外通过组织学生参加主题班会、征文比赛等活动，让党的二十大精神入脑、入心。

三是以人文关怀提升师生幸福感。学校本着“师生第一”的理念，密切关注着师生员工的学习工作和生活，同时也强化对教师和学生个体的人文关怀，引领师生专业发展的同时，尽力服务师生，帮助师生发现和体认自我价值。

5.3 质量保证体系建设

学校认真贯彻落实中共中央办公厅国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》、《教育部关于学习宣传贯彻习近平总书记重要指示和全国职业教育大会精神的通知》等文件精神，健全学校管理体系。

学校以加快推进学校高质量发展为目标，不断优化和调整组织架构，校委会作为学校决策机构，学校组织运行与管理中所出现的一切重大决策，皆由校委会通过民主协商与讨论做出，党组织书记作为校委会一员，对学校的各类决策进行监督、把关，学校各职能部门坚决落实学校各项决策，在执行过程中自觉克服困难，发扬团队精神，确保如期高质量完成学校各项任务，加快推进中职教育治理体系建设与治理能力现代化提升。

六、面临挑战

挑战 1：学校办学层次低。中等职业学校办学层次低，用人单位一般很少聘用中专学历毕业生，也影响了学校办学效益和中高端人才的培养，进而导致高水平教师及管理人员流失问题突出，引进更是十分困难。

挑战 2：师资力量较薄弱。一是专业课教师紧缺，专业教师比例、双师型教师比例尚未达标；学校在开展技能大赛和专业建设中缺少有力的师资支撑。二是教师发展空间有限；部分专业课教师没有条件前往对应岗位的企业进行实践和提升。三是高技能人才“招不来、留不住”。

挑战 3：校企合作尚不深入。一是校企双方的合作仍停留在表面，不能真正做到产教深度融合。二是企业参与校企合作的积极性不高，校企合作方面的探索与发展仍显不足，校企命运共同体尚未形成。

下一步，首先学校将认真研究存在的问题，想实招、谋实效，从实际角度出发，解决学校面临的一系列难题，实实在在地“抓内涵、提质量”，着力打造学校的品牌特色。同时学校将继续深入贯彻落实《职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》等政策法规，认真落实国家、自治区、市（县区）建立现代职业教育体系的一系列政策措施，深化职业教育领域综合改革，推进校企合作、产学研融合，努力提升职业教育办学水平和高素质技术技能人才培养能力，构建与区域经济发展相适应，与产业紧密结合的现代职业教育体系。努力创办区域特色职业学校，为区域经济社会发展贡献力量！